



Syndicat National Unifié des Directeurs, Instituteurs,
Professeurs des écoles, PsyEN EDA, AESH,
Contractuels de l'Education Nationale

COMPTE RENDU DU CSA SD vendredi 4 septembre 2026

en présence de :

administration :

Aymeric MEISS, IA-DASEN

Nathalie MASNEUF, secrétaire générale

Pauline CAMPAGNE, gestionnaire DIMEF

Grégory MUNIER, DIMEF 1er degré et collèges

Patrick MOULIN DIMEF 1er degré

Sophie GELY DIMEF gestionnaire 1D

Marie EYBERT, A DASEN chargé du 1er degré

Sandy David NOISETTE, A DASEN

Rachel ALIART, IEN ASH

Eric BOUVIER, IEN ASH

représentants syndicaux :

2 UNSA , 4 FSU, 2 SNALC, 1 **FNEC FP FO**, SUD excusé

Ordre du jour :

- ajustements carte scolaire 1er degré
- questions diverses
- bilan école inclusive

Après lecture des déclarations liminaires par les organisations syndicales, le DASEN indique :

« Ce n'est pas tout à fait vrai qu'il ne s'est rien passé pendant l'été, nombreux échanges avec la préfecture pour présenter aux élus toutes les aides négociées avec EDF pour financer une partie des travaux ; les établissements Pailleron c'est très compliqué à cause du surcoût, on détruit ou on refroidit? Il n'y a pas de sous estimation de l'enjeu. »

« Sur la sécurité numérique : nous sommes attaqués, on se défend, tous, la France, ces attaques ont un but de déstabilisation, il y a un enjeu de résilience et de solidarité, c'est une nouvelle forme de conflit ; la France est visée parce qu'elle est la France ; se défendre a un coût élevé, c'est pas un choix c'est une obligation ; la cybersécurité c'est tous les jours sur tous les systèmes de l'Etat ; chacun de nous a un rôle à jouer ; c'est souvent une erreur humaine à l'origine des failles de sécurité. »

« Le bilan de l'école inclusive sera fait avec les deux inspecteurs ASH présents. »

« Je n'ai pas touché au remplacement, malgré 2000 élèves en moins. »

« Sur le partenariat défense : c'est les valeurs de la république qu'on transmet dans nos classes pas de militarisme ; pourquoi ostraciser une partie de nos gendarmes, militaires, policiers ; on a besoin de tout le monde, ne pas opposer l'un et l'autre, avancer ensemble on a besoin d'éducation et de défense en 2026. »

« Béziers : je continue avoir un regard attentif, je n'ai pas affiché de soutien à cette politique, je la constate. »

Ajustements de carte scolaire :

la FNEC FP FO est intervenu pour défendre la réouverture dans les écoles Langevin, Dr Roux et Combes (Montpellier) Littoral (Agde) et Arago (Sète).

Le DaseN a décidé de rouvrir provisoirement à Combes et Dr Roux, mais a refusé les autres demandes.

A Arago, le DaseN n'a pas retenu le chiffre que nous donnions, lui opposant celui donné par l'IEN, et malgré notre certitude d'avoir les bons chiffres.

Réouverture également à Lou Bouscarou (Cers)
1 poste ouvert d'aide à la direction au Pôle éducatif Nord.

Bilan école inclusive :

avec la présentation d'un diaporama ; priorité affirmée : formation des enseignants, AESH, et directeurs à la CUA (Compensation Universelle des Apprentissages) pour sortir de la compensation systématique (*traduction : les AESH*)

- Dans la formation initiale, de façon transversale et avec ½ journée pour les PES. Dans la formation continue, avec les 18h d'animation pédagogique, et les résidence pédagogiques départementales (jusqu'à 12h) autour de la CUA et des gestes professionnels.
- déploiement du LPI (livret parcours inclusif)
- poursuite de l'implantation des PAS (pôle d'appui à la scolarité)
- La formation au CAPPEI est ouverte à tous (*le mercredi*), elle est assurée par le SDEI avec les conseillers pédagogiques des 5 départements, objectif de mieux réussir le CAPPEI. Beaucoup d'enseignants du 2nd degré et des CPC préparent le CAPPEI.

Les 24 binômes des PAS recrutés sont en stage (1 coordonnateur enseignant, moins d'un tiers sont spécialisés+ 1 éducateur spécialisé). Tous les enseignants sont du 1er degré.

Le Dasen précise : « accessibilité et compensation sont deux jambes, pas d'objectif de bascule mais besoin d'équilibrer actuellement. »

La FNEC FP FO pose le problème des AESH co en ULIS à Sète, dont certaines ont été déplacées en mutualisé et des ULIS sans AESH co.

Mme Aliart (IEN ASH) : « **pas au courant on se rapproche de l'ien.** »

La FNEC FP FO pose le problème de l'interdiction de faire 4 jours d'études aux PE de la circonscription Montpellier Nord, au motif que certains enseignants feraient des burn out à cause des « vacances apprenantes », études dirigées, pacte. Comment l'IEN peut-elle attribuer un burn out à telle cause plutôt qu'aux conditions de travail des enseignants dans les classes, dans les réunions, avec les parents ? Décision qui prive l'ensemble des enseignants de la circonscription, de façon générale et indifférenciée, donc injuste, alors que les demandes de cumul d'activités sont des demandes individuelles qui doivent recevoir des réponses individuelles et non généralisée.

Dasen : « l'IEN analyse, on le lui demande, il y a une difficulté à réaliser les missions principales de l'éducation nationale par certains agents à cause d'une mission accessoire; c'est sain et courageux de s'en préoccuper et de réguler, elle a toute ma confiance. »

Questions diverses de la FNEC FP FO (réponses en gras):

1. Combien de journées non remplacées sur l'année 2025 2026? **pas de réponse « tout dépend de ce qu'on entend par non remplacement, quand les demandes de remplacement ne sont pas faites, il y a des absences où les élèves sont répartis dans les classes ».** **FNEC FP FO : Vous êtes en train de dire qu'il faut demander un remplacement en plus de la demande d'autorisation d'absence ? Chaque absence doit être remplacée. La question est très claire, elle ne porte pas sur les bricolages que les équipes sont obligées de faire à cause du non remplacement, nous vous demandons le nombre d'absences qui n'ont pas été remplacées. »** **Commentaire FO : encore une fois le DASEN refuse de donner ce chiffre et tente de faire diversion en sous entendant que chaque absence n'a pas besoin d'être remplacée : c'est inacceptable !**
2. Combien d'élèves notifiés IME, ITEP, IEM sont sur liste d'attente ? **Compliqué à compter** **commentaire FO : nouveau refus de donner ce chiffre ! Alors que l'UNAPEI 34 en**

dénombrer au moins 700 !

3. Combien d'élèves figurant sur la liste prioritaire pour les admissions en IME ou ITEP ont été admis cette année? **40, co-identifiés avec l'ARS, situations très complexes, on résout un cas sur 2 à peu près, pas hyper efficace, les IME et ITEP regardent l'âge, le dossier.**
4. Combien d'élèves ont une notification d'AESH I ? Combien d'élèves ont une notification d'AESH M ? **pas de réponse précise, 20% de notifications en mutualisé**
5. Combien d'élèves notifiés sont sans AESH malgré leur notification ? **On arrive à couvrir tous les élèves mais il y a beaucoup de roulement chez les AESH, globalement pas d'élève sans AESH, grosse difficulté avec le volume des notifiés I, qui reste la priorité ; 3000 AESH, 6000 PE**
6. Combien de postes vacants actuellement? **0, 3 segpa en train d'être couverts**
7. Combien de contractuels sur des postes d'adjoint ? **2 en CDI De psyEN ?19**
8. Combien de TR sur des postes à l'année ? **9**